

Scenariusz zajęć dydaktycznych przeprowadzonych w grupie 4-latków

TEMAT KOMPELKSOWY: ZWIERZĘTA W LESIE

TEMAT DNIA: JEŻ

CELE OGÓLNE:

- poszerzenie wiadomości na temat wyglądu i środowiska naturalnego jeża;
- utrwalenie liczenia w zakresie 4;
- wyrabianie płynności ruchów podczas zabaw z piosenką;
- rozwijanie wrażliwości dotykowej;
- rozwijanie zainteresowań plastycznych (ćwiczenie motoryki małej).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- wie, jak wygląda jeż i zna środowisko jego życia;
- potrafi przeliczać w zakresie 4;
- poprawnie wykonuje ruchy do piosenki proponowanej przez prowadzącą;
- potrafi w toku działań badawczych wykorzystać zmysł dotyku do poznawania różnych przedmiotów;
- doskonali sprawność manualną palców i nadgarstka podczas wykonywania pracy plastycznej.

METODY PRACY:

- podające: rozmowa kierowana z dziećmi, objaśnianie nauczyciela;
- praktycznego działania: ćwiczenia praktyczne, wykonywanie zadań;
- aktywizujące: zagadka, zabawa ruchowo-naśladowcza.

FORMY PRACY:

- zbiorowa;
- indywidualna.

POMOCE I ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- figurka w kształcie jeża i wydrukowane jego ślady;
- pudełko;
- piosenka „Jeżyk”;

- 4 koperty i 4 listy (*załączniki nr 1-4*);
- 8 pudełek;
- gałązki sosny, kasztany, kora z drzew, mech leśny, pióra ptaków, liście, patyczki, szyszki;
- produkty do wykonania masy solnej i języka (mąka, sól, woda, ziele angielskie, zapalki).

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. „Witam wszystkich tych, którzy...” – zabawa na powitanie.

Nauczyciel mówi powitanie (machając jednocześnie do dzieci ręką):

- Witam wszystkich tych, którzy lubią zwierzęta leśne;
- Witam wszystkich tych, którzy chodzą na spacer do lasu;
- Witam wszystkich tych, którzy lubią jesień.

Dziecko, które uważa, że wypowiedziane zdanie mówi o nim, macha do nauczycielki ręką.

2. „Listy od Pani Jesieni” – wprowadzenie do tematu zajęć, utrwalenie liczenia w zakresie 4.

Nauczyciel na dywanie przykleja ślady jeża, prowadzące do pudełka, w którym znajduje się jego figurka (przykryta liśćmi). Następnie opowiada historię: „W drodze do przedszkola spotkałam Panią Jesień. Mówiła, że ktoś w nocy odwiedził nasze przedszkole. Ponadto, przekazała mi 4 listy (*załączniki nr 1-4 umieszczone w kopertach i powieszone na tablicy*) z prośbą o ich odczytanie całej naszej grupie. Następnie nauczyciel zwraca się do dzieci z prośbą o głośne przeliczenie wszystkich kopert. W następnej kolejności kolejno otwiera koperty i czyta dzieciom listy – ich zadaniem jest uważne słuchanie i prawidłowe wykonywanie zabaw i poleceń w nich zawartych.

3. „Śpiący język” – zabawa ruchowo-naśladowcza.

Dzieci naśladowują języki czworakując po sali w rytm piosenki, na hasło: JEŻYKI – zatrzymują się, „zakopują pod liśćmi” i śpią.

4. „Ścieżka sensoryczna” – przejście po ścieżce sensorycznej.

Chętne dzieci w asyście nauczyciela przechodzą kolejno na boso po ścieżce sensorycznej wykonanej z: gałązek sosny, kasztanów, kory z drzew, mchu leśnego, piór ptaków, liści, patyczków i szyszek umieszczonych w osobnych pudełkach. Nauczyciel rozmawia z dziećmi o tym, jakie w dotyku są poszczególne rzeczy w pudełkach.

5. „Przyjaciele języka” – wykonanie języ z masy solnej.

Nauczyciel wyjaśnia sposób wykonania pracy:

- dzieci formują z masy solnej spłaszczony owal;
- z jednej strony modelują pyszczek, z kuleczek ziela angielskiego robią oczy i nosek, a z zapalek (w asyście nauczyciela) – kolce języ.

Gotowe języki umieszczają na papierowej tekturze, pozostawiając je do wyschnięcia.

6. Podsumowanie i zakończenie zajęć.

Nauczyciel pyta dzieci, o jakim zwierzątku była mowa na zajęciach oraz na co może ono napotykać w swoim naturalnym środowisku (szyszki, kasztany itp.). Na zakończenie dziękuję dzieciom za zgodną i efektywną pracę.



